



Детска градина "Надежда"

с. Бъта, общ. Панагюрище, обл. Пазарджик ул. „Георги Павлов” № 46

УТВЪРЖДАВАМ:

Даниела Узунова

Директор на ДГ „Надежда”

СТРАТЕГИЯ

НА ДГ „НАДЕЖДА”, С. БЪТА, ОБЩ. ПАНАГЮРИЩЕ

Стратегията е основана на разбирането, че главната ценност в образователната система е детето. Всяка идея в стратегията за развитие на ДГ „Надежда” – с. Бъта е осмислена през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес следва да бъдат подчинени на основната цел – Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищното възпитание.

ДГ „Надежда“ е институция, стремяща се към развитие, търсеща нови възможности за създаване на необходимите условия за удовлетворяване на потребностите на децата, семейството, обществото. Педагозите са обединени около идеята за възпитаване на успешни деца чрез развитие на ключови компетенции и съзнават необходимостта от преразглеждане на съдържанието на образованието в ДГ, като прилагат нови подходи и образователни технологии. Разработената стратегия представлява ориентировъчна основа за развитие на детското заведение и за успешната ѝ реализация е нужно участие и съгласуваност на действията на целия екип на ДГ.

Настоящата стратегия е вътрешен нормативен документ и определя актуалните цели и перспективи за развитието на ДГ „Надежда” за периода 2020 – 2024 година. Тя се основава на принципите на Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Националната стратегия за учене през целия живот, Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система, Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии в

образованието и науката на Република България , Национална стратегия за насърчаване на грамотността и Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри, на Закона за предучилищно и училищно образование в съответствие с изискванията на чл.70 ал.1 , Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, приоритетите на МОН, РУО на МОН, гр. Пазарджик, Община Панагюрище, спецификата на ДГ „Надежда”.

МИСИЯ:

Мисията на ДГ „Надежда” е да знаем, да умеем да правим, да живеем с другите и различните. Да бъдем да сме ние, да даваме надежда за всяко дете.

За децата – да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за развитието на подрастващите; да осигурява за всяко дете един желан свят, свят на детско щастие, свят на радост, уют и душевен комфорт.

За работещите в детската градина – да ги мотивира да реализират в най- висока степен идеите си, като им осигурява възможност за професионално-творческа изява и подкрепа.

За родителите – да осигури за родителите спокойствие за живота, здравето и възпитанието на децата им и ги убеди, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

ВИЗИЯ:

ДГ „ Надежда” има визия, която е :

- предпочитана среда за 2 – 7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие. Място, на което детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- Средище на хора, които обичат децата и професията си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.

ЦЕННОСТИ НА РАБОТАТА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Отговорностите, нагласите и поведението на педагогическия и непедагогически персонал са насочени към:

- Създаване на безопасна и подкрепяща среда
- Личностно ориентирано педагогическо взаимодействие.
- Играта –основна форма на педагогическо взаимодействие

- Обучение, възпитание и социализация и индивидуален напредък на всяко дете
- Уважение към индивидуалните и културни различия
- Превенция срещу отпадане от образователната система
- Равен шанс при постъпване в първи клас
- Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и не насилието
- Иновативна и компетентна педагогическа общност – образование през целия живот.
- Подкрепа на децата и техните семейства – педагогика на сътрудничеството със семейството.

При изпълнение на стратегията за работа на детската градина ще се прилагат следните *принципи*:

- Ориентираност** към интереса и мотивацията на детето
- Равнопоставеност** – равен достъп и приобщаване на всяко дете
- Компетентност** -успешна подготовка за училище
- Иновативност** –нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите
- Партньорство и съгласуваност**-активно взаимодействие с родители и други институции
- Гъвкавост и адаптивност** – готовност на екипа да реагира при настъпили промени чрез разширяване и адаптиране на предвидените цели и дейности
- Измеримост** – проследяване постиженията на всяко дете
- Принцип на законосъобразност** –системност, аналитичност ,прозрачност и отчетност

ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА:

Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищното възпитание за всички деца.

Оптимизиране на възможностите на детската градина да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност за осъществяване на многостранни инициативи.

ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

Анализ на състоянието на детската градина и външната среда.

1. Деца

В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Закон за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Броят на децата в ДГ "Надежда" за учебната 2023/2024 г. е 24, обхванати в 1 смесена възрастова група. Децата са психически добре развити.

Няма деца от ромски произход ,имаме 1 дете със СОП.

Вътрешен потенциал:

- Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата.
- Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата.
- Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви.
- Проследяване на изоставането или избързването в развитието на всяко дете и създаване на адекватни условия за индивидуалното му прогресивно развитие.

2. Кадрови ресурси

Педагогически персонал:

- 1 директор с група, магистър
- 1 учител с магистърска степен.

Непедагогически персонал:

- 0,5 – домакин; 0,5 – помощник възпитател;
- 0,5 – помощник възпитател; 0,5 – помощник готвач;
- 0,5 – помощник готвач; 0,5 – работник в кухня;

Вътрешен потенциал:

- Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения и чужди езици.
- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.
- Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на всички чрез различни форми.

3. Възпитателно-образователен процес

- Наличие на Програмна документация и помагала.

- Изпълнение на държавните образователни стандарти.
- Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата.

Вътрешен потенциал:

- Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.
- Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение).
- Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.

4. Учебно-техническа и материална база

ДГ „Надежда” е единствена на територията на селото. Сградата е стара, самостоятелна, на един етаж с просторни занимални, уютни спални, физкултурен салон, методичен кабинет, офис, канцелария, кухненски блок, намиращ се извън двора на детската градина и обширен озеленен двор с обособени отделни кътове и лятна сцена.

ДГ разполага с 1 компютър в канцеларията, 2 принтера, 1 лаптоп и мултимедия.

5. Здравеопазване

Основна задача в работата на детската градина е опазване живота и здравето на децата.

Създават се условия, съобразени с Насоките за обучение и действие в условията на извънредна епидемична обстановка в детска градина.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

1. Административно-управленска дейност

1.1. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

1.2. Направа на интернет страницата.

1.3. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.4. Популяризиране на постижения на деца и учители:

1.5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2. Образователно-възпитателна дейност

- 2.1. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.
- 2.2. Използване на индивидуална и групова организация на работа.
- 2.3. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.
- 2.4. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.

3. Квалификационна дейност

- 3.1. Създаване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа по проблемни области.
- 3.2. Осигуряване на условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.
- 3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.
- 3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.
- 3.5. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

4. Социално-битова и финансова дейност

- 4.1. Обогавяване и поддържане на материално-техническата база:
 - осъвременяване на интериора на занималните;
 - обновяване на дворното пространство;
 - обогатяване на игровата и дидактичната база.
- 4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.

5. Финансово осигуряване за изпълнението на стратегията

- 5.1. Финансиране от общинския бюджет.
- 5.2. Разработване и изпълнение на проекти по НП и ОП на МОН.
- 5.3. Реализиране на благотворителни дейности.

5.4. Привличане на спомоществователи.

5.5. Собствен труд на служители на детската градина.

5.6. Безвъзмезден труд за ремонти и дейности, фирми и сдружения.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
2. Творческо развитие.
3. Решаване на проблемите.
4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
6. Използване на нови педагогически технологии.
7. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
8. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Програмната система е задължителен елемент на Стратегията за развитие на ДГ „Надежда” за периода 2020 – 2024 година.

В съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал. 4 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование в Програмната система се включват 4 основни компонента:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.
3. Тематично разпределение на всяка възрастова група.
4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

1. Подходи и форми на педагогическото взаимодействие

Изхождайки от глобалната цел, която си поставихме, ние залагаме на екипната образователна работа, подчинена на субект-субектния и на рефлексивния подход.

Основен педагогически подход в нашата работа е субект-субектният подход, в чиято основа стои взаимодействието между дете-учител-помощник-възпитател - родител. А основен психологически подход е рефлексивният. Рефлексията изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Постмодернистичните концепти в план образование налагат стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство. Други подходи в нашата работа са:

- Хуманно-личностният подход;
- Индивидуалният подход към детската личност;
- Игровият подход;
- Конструктивисткият подход;
- Ситуационен подход;
- Интегративният подход;
- Комуникативно-експресивен и креативен подход;
- Диагностичният подход;
- Холистичният подход ;
- Компетентностният подход.

Тези подходи са ключови за постигането на поставената глобална цел и за успешната подготовка на детето за училище.

Хуманно-личностният подход определя хуманния характер на педагогическите интеракции. Гарантира позитивно-насърчаваща педагогика на взаимодействие и сътрудничество. Изисква педагогът да възприема детето като субективен фактор на разнообразните му прояви; да се съобразява със сензитивните точки и индивидуалното своеобразие в неговото развитие; да насърчава изграждането на взаимоотношения на доверие и правдивост в ситуациите; да подкрепя самоутвърждаването на детето чрез личностната му самореализация във всяка ситуация.

Индивидуалният подход е златното правило за всяко хуманно предучилищно образование, приемащо различното и уникалното у човека за ценност. Този подход гарантира създаването на подходяща образователна среда, която позитивно да стимулира развитието на всяко дете.

Игровият подход обогатява детския живот, като приоритети са уникалността и ценността на всяко дете. Информационното обогатяване е следствие от желанието на

децата и необходимо средство за неговото удовлетворяване. Инструмент за това е игровият подход, защото играта е генеративен източник на алтруизма и творчеството, на самопознанието, самоусъвършенстването и себеутвърждаването в Детето.

Конструктивисткият подход осигурява правото на избор и създава условията детето активно да моделира своето собствено разбиране или знание чрез взаимодействие между това, което знае и предложенията, които се правят. Конструктивизмът предполага „учене чрез участие”.

Ситуационен подход не се изчерпва само с педагогическата ситуация като основна форма на педагогическо взаимодействие /чл.23/Наредба №5/. Необходимо е цялостната организация да е ситуационна. Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

Интегративният подход дава възможност да се следват Програмната система и Държавните образователни стандарти за предучилищно образование и да се подхожда от интегративна гледна точка. Комбинирането на връзките между стандартите и Програмната система цели да не се допусне слизване на развитието на детето под равнището на ДОС, т.е. да се структурира неговият опит на по-висша степен. Интегративният подход обединява различните дейности, като интеграцията се осъществява във вертикален и хоризонтален план.

Комуникативно-експресивният и креативен подход подпомага индивидуалната експресивност на детето. Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите.

Диагностичният подход трябва да е индивидуализиран за всяко дете. Той се налага при приложението на стандартите за предучилищно образование и проследява постиженията на децата.

Холистичният подход подпомага цялостното развитие на детето и гарантира комплексност на педагогическото взаимодействие. Подпомага процеса на утвърждаване на уникалността на детето и предпазва от стандартно моделиране.

Компетентностен подход. В съвременния бързо променящ се и все по-сложен свят творчеството, способността да се мисли разностранно, комплексните умения и приспособимостта са по-ценени от обема от знания. В глобалния свръхинформиран свят са актуални умения, които помагат на хората да вземат информирани решения, да решават проблеми, да мислят критично и креативно, да общуват ефективно, да изграждат здравословни отношения, да са съпричастни с другите, да се справят с трудностите и да управляват живота си по здравословен и продуктивен начин. Понятието компетентност включва в себе си системно организирани интелектуални, комуникативни, рефлексирани, самоорганизационни и морални норми, позволяващи успешно да се организира дейността на човека в широк социален, икономически и културен смисъл. В контекста на компетентностния подход детската градина функционира като учеща се организация, където учителят постоянно се учи, като определя параметрите на взаимодействието: начините за достигане на стандартите, начините за диалог с детето, начините на взаимодействие с колегите за улесняване развитието на децата. Детето трябва да се намира в действителна ситуация на цялостно учене – в която то да е включено емоционално, интелектуално и в която да развива цялата си личност и интелигентност, а не отделни компоненти. В този смисъл детската градина е истинска общност на учещи се, в която ръководители, учители и деца се учат как да вършат по-добре и с удовлетворение своята работа заедно, за да може всеки да напредва оптимално.

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата Програмна система при зачитане интересите на всяко дете.

Основната форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Играта е естествена и основна дейност за детето, средство за социализация и опознаване на света. Всяко дете ще се учи, играейки. Педагогическата ситуация е основна форма за организиране на педагогическите интеракции в ДГ, която е детирминирана и се конструира като относително завършено технологично цяло. В условията на различните видове педагогически ситуации е подходящо да се прилага насърчаващата технология, която е

ключът за ефективно педагогическо взаимодействие и удовлетворява едновременно фундаменталните потребности на детето от общуване, любов и познание. Функциите на педагогическата ситуация са традиционно установени:

- Педагогическа функция;
- Социализираща функция;
- Развиваща функция;
- Интегрираща функция.

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в ДОС за предучилищно образование. Основните форми на педагогическо взаимодействие ще се провеждат по всички образователни направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии, Физическа култура. Педагогическите ситуации ще се разглеждат като взаимодействие, чрез което се развиват компетентности и се управлява детската активност. Чрез образователния процес в ДГ ще се формират:

- Речеви компетентности за български книжовен език.
- Социални компетентности за интегриране с връстниците за диалог и толерантност.
- Когнитивни и социални компетентности за ориентиране в природния свят и за екологосъобразно поведение в обществото, осъзнаване на математически представи и връзки, за кодиране и декодиране на знаци и послания при общуване и комуникация, включително и на чужд език.
- Културни компетентности за изразяване в игра, познание, общуване, изкуство.
- Социални компетентности за саморегулиране, самостоятелност и инициативност.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителите и са свързани с цялостната организация на деня в детските групи. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделните компетентности от определените в ДОС за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на всяко дете. Допълнителните форми на педагогическото

1. Български език и литература	1	1	2		2	1	3	
2. Математика	1		1		2	1	3	
3. Околен свят	1		2		2		2	
4. Изобразително изкуство	2		2		2		2	
5. Музика	2		2		2		2	
6. Конструирани и технологии	1		1		2		2	
7. Физическа култура	3		3		3		3	
Минимален общ брой педагогически ситуации	11	12	13		15		17	
Целодневна организация	11	12	13		15	17	17	
Полудневна и почасова организация	11		13		15	17	17	

Тематичното разпределение се изработва от учителите на всяка възрастова група съобразно индивидуалните възможности на децата и се утвърждава от директора на ДГ. Предучилищното образование се организира в учебно време – от 15 септември до 31 май, и в неучебно време – от 1 юни до 14 септември. Учебното време се организира в учебни седмици и учебни дни.

Режимът е всекидневна организация на живота в детската градина. Той е своеобразна конструкция от дейности, които са обект на педагогическия процес. В целодневната организация в учебното време се организират и редуват основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, а в неучебното време – само допълнителни форми.

Дневният режим в ДГ е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

3. Тематично разпределение за всяка възрастова група

Този раздел от Програмната система е изработен в съответствие с разпоредбите на чл. 30 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование. При изработването на тематичното разпределение за всяка група са отчетени интересите на децата и спецификата на образователната им среда; осигурено е ритмичното и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления; включени са темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване постиженията на всяко дете.

Постиженията на децата по образователните направления ще се проследяват и отчитат от учителите чрез входящо и изходящо ниво /през м. септември – октомври и м. май/. Методите и формите за проследяване резултатите от възпитателно-образователния процес са описани в Книга за учителя на издателство Просвета. В хода на предучилищното образование постиженията на всяко дете ще се отразяват в детско портфолио и ще бъдат предоставяни за информация на родителите. Съдържанието на портфолиото е определено в Правилника за дейността на детската градина. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото ще им се предава.

4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите. Активното взаимодействие между ДГ и семейството е критерий за качествена детска градина. Целта на взаимодействието между родителската и педагогическата общност е постигането на партньорски отношения, които да активират интереса и участието на родителя в педагогическия процес. Сътрудничеството между родители и педагози кара детето да се чувства двойно по-обичано и по-сигурно, което повлиява непосредствено върху ефективността им.

Задачите на взаимодействието между педагози и родители са:

- Стимулиране на контактите между семействата от групата;
- Създаване на условия за обучение в ефективно родителство;
- Актуализиране на системата от форми на взаимодействие.

Формите на взаимодействието между педагози и родители се диференцират на две големи групи:

1. Форми на сътрудничество преди приема на детето в детската градина.
2. Форми на сътрудничество след приема на детето в детската градина.

Доверието е водещо в активното партньорство в триадата дом – дете – детска градина. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и ДГ се осъществява при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на ДГ.

Програмната система на ДГ „Надежда” предоставя възможност на педагозите да работят не само с ум, но и със сърце, да разбират педагогиката не само като наука, но и като изкуство за възпитанието на детето.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет.
3. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет.
4. Стратегията се актуализира всяка учебна година и в случаи на значими промени в организацията и работата на детската градина или на нормативните актове за предучилищно образование.

Настоящата Стратегия за развитие на ДГ „Надежда” за периода 2020 – 2024 година е актуализирана и приета с Протокол № 1/14.09.2023 г. на Педагогически съвет и е утвърдена със Заповед на Директора .

Със Стратегията за развитие на ДГ „Надежда” са запознати всички членове на екипа, родителите на децата от образователната институция и РУО – гр. Пазарджик.

